

## Рекомендации родителям по развитию речи детей от 1 года до 3 лет

### Признаки нарушения речевого развития очевидны, если:

- ✚ К 1 году ребёнок не может произнести ни слова, не может выполнить простые просьбы («покажи», «принеси»)
- ✚ К 1,5 годам не может произнести 5-7 осмысленных слов.
- ✚ К 2 годам ребенок не может показать части тела, которые ему называет взрослый, не выполняет просьбы («Сходи на кухню и принеси чашку»), не узнает близких на фотографиях.
- ✚ К 2,5 годам не понимает разницы между словами: «большой» и «маленький».
- ✚ К 3 годам не понимает короткие стихи, рассказы, сказки, не пытается их пересказать. Не может ответить на вопрос, как его имя.

### Рекомендации по развитию речи от 1,5 до 2 лет:

1. Поощряйте произнесение ребёнком любых слов. Улыбайтесь ему, повторяйте вслед за ним слова (но повторяйте правильно – не «котька», а «кошка»). У ребёнка должно возникнуть желание общаться с вами, повторять слова. Это послужит основой для дальнейшего развития чёткости и лёгкости произнесения звуков и слов, тренировка его речевого аппарата. Для ребенка важно не только слышать обращенную к нему речь взрослого, но и видеть его лицо, иметь возможность следить за движениями губ, изменяющейся мимикой.

2. Разнообразьте звуковое окружение. Наряду с вашим голосом ребёнку полезно слышать и другие звуки. Чем богаче языковое окружение, тем активнее развивается речевая деятельность малыша.

3. Чаще разговаривайте с ребёнком о знакомых ему предметах, тем самым у него будет быстрее развиваться понимание речи.

- Учитывайте речевые возможности вашего малыша. Способность ребёнка искать взглядом предмет, о котором его спрашивает взрослый, свидетельствует о том, что он начал понимать значение слов.

- Поощряйте желание ребёнка называть предмет вслед за вами. Только с вашей помощью он может начать соотносить окружающие его предметы с правильным словесным обозначением.

4. Тренируйте пальцы ребенка, делайте ему массаж рук, используйте развивающие игры. Потребуются игрушки, развивающие интеллект: пирамидки, матрешки, вкладыши и др. Хорошим стимулом для речевого и интеллектуального развития малыша станут игры с пальчиками.

- Не забывайте сопровождать все игры речью! Объясните ребенку все, что вы делаете. Комментируйте его действия. Хватите малыша даже за незначительные успехи.

### Рекомендации по развитию речи детей от 2 до 3 лет:

1. Разговаривая с ребёнком, следите, чтобы ваша речь была четкой, грамотной, простой и выразительной.

2. Исправляйте все ошибки в речи вашего ребёнка.

3. Читайте малышу сказки, показывайте книги с картинками. Ребёнку в этом возрасте нужно дать почувствовать, что чтение – серьёзное занятие. Подбирайте для чтения книги с описанием сценок, которые может наблюдать малыш в повседневной жизни.

4. Обращайте внимание ребёнка на различные объекты, которые издадут звуки.

5. Рассматривая иллюстрации, задавайте ребёнку вопросы: «Кто это?», «Что это?», «Где?», «Что делает?». Подсказывайте, если у него возникают трудности с ответом.

6. Включайте ребёнка не только в игру, но и в реальное взаимодействие со всеми членами семьи. Обязательно давайте ему поручения по дому, благодарите за помощь.

7. Совершенствуйте умение ребёнка понимать смысл обращённой к нему речи. Обсуждайте с ним то, что вы видели на прогулке. Вспомните самые интересные моменты.

8. Развивайте потребность речевого общения со взрослыми и другими детьми, потребность передавать словами впечатления, пожелания, отвечать на вопросы и задавать их.

9. Следите за развитием двигательной сферы. Не забывайте, что сложные движения рук и пальцев детей первых 3-х лет жизни, связаны с развитием речевой функции.

10. Поощряйте употребление ребёнком различных интонаций.

11. Уделяйте внимание жестам, которые ребёнок использует в разговоре с вами. Если он использует в общении множество жестов, предпочитает заменять ими слова при объяснении чего либо, это повод для беспокойства о качестве развития его речи.

12. Оценивая речевые способности ребенка, сравнивайте не число слов, употребляемых вашим ребёнком – со словарным запасом его сверстников, а число разных слов, произносимых им вчера и сегодня. Важна динамика пополнения словаря ребёнка. При отсутствии положительной динамики необходимо обратиться к специалистам.

13. Постепенно усложняйте задания, адресованные ребёнку, по содержанию и форме.

14. Хвалите малыша – это будет стимулировать его к освоению нового.

## Игры для детей от 1 года до 3 лет:



Малышу этого возраста необходимы занятия с развивающими игрушками, чтобы он научился различать предметы по величине, цвету, форме. Важно постоянно привлекать ребёнка к общению, давая самые простые речевые образцы для повторения: междометия («ах», «ой»), звукоподражания («би-би», «мяу»), упрощенные слова («бух», «ляля»).

Как только появятся первые звукоподражания и упрощенные слова, необходимо проводить игры по развитию голоса (пропевание отдельных гласных звуков или звукоподражаний голосом разной силы и высоты).

Кроме голоса следует развивать дыхание. Ведь если у ребенка слабый выдох, то и голос у него будет тихим, а многие звуки произнести не удастся. Игры на развитие дыхания можно найти в интернете: «футбол», «листопад», «шпорм в стакане» и др.

Для чистого произношения звуков нужны сильные и подвижные органы речи – язык, губы, мягкое небо. Для этого существует специальная артикуляционная гимнастика. Проводить данную гимнастику следует в игровой форме перед зеркалом.

Игры на развитие мелкой моторики (мозаика, конструктор, шнуровка, игры с прищепками, бусинами, рисование, лепка из пластилина, игры с крупами, песком, водой и др.)

Игры на развитие слухового внимания. Цель данных игр: научить ребенка слушать и слышать. Например: «Отгадай что звучит?», «Отгадай где позвонили?» и др.

Игры на пополнение словаря ребенка. Для этого потребуется: «лото» разной тематики, муляжи фруктов, овощей и ягод, а также наборы пластмассовых игрушечных животных, насекомых, транспортных средств, кукольной посуды и различные картинки.

**Если вы будете следовать этим простым рекомендациям, возможно, вам и не придётся обращаться к специальной помощи логопеда или дефектолога.**



Настоятельно рекомендую родителям: **если вашему малышу исполнилось 2.5 года, а он до сих пор не овладел фразовой речью – не тяните, идите к логопеду!**

Что стоит понимать под фразовой речью? Это не обязательно употребление ребенком правильных развернутых предложений. Главное, чтобы к этому возрасту, он пользовался не однословными высказываниями, а умел соединять хотя бы по 2-3 слова.

## ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

На третьем году жизни дети усваивают многие звуки, учатся говорить достаточно громко и ясно. Однако звуковая сторона их речи продолжает оставаться несовершенной: дети не произносят ряд звуков и часто заменяют их более легкими для произношения. Нормой для детей этого возраста будет произнесение твёрдых и мягких звуков Т, Д, Н, К, Г, Х, В, Ф, С, З.

Если ребенок к 3 годам не имеет в речи твердых звуков Т, Д, Н, С, З, можно говорить о некоторой задержке в развитии его звукопроизношения.

### ПОДВЕДЁМ ИТОГ:

Родители могут самостоятельно повлиять на речевое развитие ребенка. Для этого необходимо:



1. Разговаривать с ребёнком о том, что вы делаете «здесь и сейчас», медленно и чётко.
2. Читать книги, называть картинки, обыгрывать стихи, потешки, сказки.
3. Петь песенки.
4. Использовать приём дополнения детского высказывания.
5. Использовать приём объяснения.
6. Использовать приём «лесов»: взрослый начинает – ребенок продолжает.

7. Не перегружать ребенка чересчур сложными словами и фразами. Говорить с ним на доступном уровне.

8. Поощрять активность ребенка в рамках его возможностей. Излишняя опека подавляет ребёнка и ограничивает его развитие.

9. Развивайте мелкую моторику – она стимулирует мышление, творческое развитие, внимательность ребёнка и прямым образом влияет на речь. Научите малыша рисовать пальчиками. Осваивайте с ним пальчиковые игры, лепите... Проводите массаж пальчиков рук и ладошек, игры типа «Сорока-белобока».

**Желаю успехов!**

Составила учитель-логопед: Щербатова А.С.